

„Az oktatás célja nem az, hogy befejezett tudást adjon, hanem az, hogy szilárd alapot teremtsen a továbbhaladásra.”

/Öveges József/

Pályázat

az Emberi Erőforrások Minisztere által meghirdetett

a Siófoki Perczel Mór Gimnázium

intézményvezetői állására

STK/142/1557- 1/2017

Siófok, 2017. március 28.

Készítette:

Vaskóné Csák Erika

Siófok, Honvéd u .63/b

Tartalomjegyzék

1	Bevezetés	3
1.1	Alapelveim az iskolavezetői munkában	3
2	A külső környezet elemzése.....	5
2.1	Az intézményirányítás átalakulása	5
2.2	A társadalmi elvárások változása	6
2.3	A különböző társadalmi jelenségek hatása	6
3	Helyzetelemzés	7
3.1	Az intézmény általános jellemzői.....	7
3.2	A gimnázium múltja és jelene	8
3.3	Az iskola jelenlegi szerepe a település életében	9
3.4	Személyi feltételek	9
3.5	Tárgyi feltételek.....	10
3.6	A gimnázium hagyományos és új rendezvényei	12
4	Visszatekintés az elmúlt évekre	13
4.1	Beiskolázás	13
4.2	Érettségi vizsgák.....	15
4.3	Továbbtanulás támogatása.....	16
4.4	Kompetenciamérés	17
4.5	Magyar-német két tanítási nyelvű képzés	17
4.6	Mindennapos testnevelés	18
4.7	Közösségi szolgálat	19
4.8	Fenntartóváltások, ellenőrzések.....	19
4.9	Pedagógusminősítések, a Pedagógus önértékelési rendszer	20
5	Az iskola fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim	21
5.1	Infrastrukturális fejlesztések.....	21
5.2	Szakmai fejlesztések.....	23
5.3	Külső kapcsolatok fejlesztése	25
6	Záró gondolatok	27
	Melléklet.....	28

1 Bevezetés

Az Emberi Erőforrások Minisztere 2017. február 28-án pályázatot írt ki a Siófoki Perczel Mór Gimnázium intézményvezetői beosztásának ellátására.

A Gimnázium jelenlegi intézményvezetőjeként, az iskolai közösség nagy részének támogatását magam mögött érezve úgy döntöttem, hogy ismételten megpályázom az intézményvezetői beosztást.

Az első intézményvezetői pályázatomat 2011 májusában nyújtottam be a Gimnázium akkori fenntartója, a Somogy Megyei Önkormányzat részére, majd 2012 májusában ismét jelentkeztem az új fenntartó, a Somogy Megyei Intézményfenntartó Központ pályázati felhívására. Mindkét pályázaton sikerrel szerepelve a 2011/2012-es tanévtől kezdve vagyok a Gimnázium intézményvezetője.

Megítélésem szerint a Siófoki Perczel Mór Gimnázium alapvető érdeke, hogy az évek során kialakult nyugodt légkör és az iskolavezetés stabilitása maradjon meg, így zavartalanul folytatódhasson a szakmai munka. A jelenlegi, ismételt pályázásom egyik fő indoka ennek elősegítése. Megítélésem szerint rendelkezem az intézményvezetéshez szükséges ismeretekkel, tapasztalatokkal, kapcsolatrendszerrel. Részes voltam és vagyok a tanfelügyeleti és a minősítési rendszer elindításának és működtetésének, amely során széles körű tapasztalatokat szereztem az oktatásirányítás legújabb feladatairól, a fejlesztések irányairól, amelyeket intézményvezetőként hatékonyan kamatoztathatok.

Az előző két pályázatomat átdolgozva, aktualizálva, kiegészítve készítettem el ezt a pályázatot. Arra törekedtem, hogy megismertessem eddigi munkám főbb elemeit valamint fejlesztési elképzeléseimet, amelyek reményeim szerint elegendő érvet jelenthetnek ismételt megbízásom mellett.

1.1 Alapelveim az iskolavezetői munkában

Lelkiismeretesség és emberség: felismerhetően legyenek jelen a döntéseimben.

Öröm a munkában és a tanulásban is: életörömöt, bizakodást, kiegyensúlyozottságot kívánok mutatni a munkatársaimnak. A jövőért érdemes tanulni, tenni és hinni benne.

Pozitív hozzáállás: az elismeréseket kinyilvánítom, kellő időt biztosítok a munkához, a munkatársakat bátorítom.

Igazgatás helyett vezetés: az emberek nem igazgatásra, hanem vezetésre vágnak. Ha mindenáron kényszeríteni akarok valakit, akkor legelőször magamat kényszerítem. Kényszerítés és hatalmi szó nélküli lehetőségeket keresek a vezetői munkában.

Demokratikus beállítottság: hiszek a kollektív bölcsességben, a „több szem többet lát” elvében, hiszen a többféle gondolkodás és hozzászólás árnyaltabb megoldásokat eredményez. Vállalom a kollégák korrekt tájékoztatását, véleményük kikérését és meghallgatását, a döntésekkel járó felelősséget.

Fegyelmezettség: cselekedeteimben a szavak és a tettek egységét követem. Függetlenítem magam a pillanatnyi hangulati befolyásoltságtól. A felállított követelményeket magamra nézve különösen betartandónak tekintem.

Kellő rugalmasság: a felmerült problémákat átlátni, érzékelni a veszélyeket és a helyzetnek megfelelő gyors változtatásokat elérni – fontos vezetői feladat.

Mindig célirányosan haladni: a vezetői munkában a munkatársak és önmagam számára vállalható, követhető, teljesíthető, mérhető, az egyént fejlesztő és vonzó célokat tűzök ki. A jól átgondolt feladatot és a terveket már könnyebb megszervezni, lebonyolítani. A döntések meghozatalában mindenképpen a tanulók érdekeit tartom elsődlegesnek.

Kell egy csapat: igyekszem lelkiismeretes, szorgalmas és elhivatott emberekkel körülvenni magam. Nem törekszem a készen kapott állapot elfogadtatására; meggyőzni, fejleszteni és ösztönözni szeretném a munkatársaimat.

Többet hozni ki munkatársaimból, mint amennyire magukat képesnek tartják: mindenki a számára testhez álló feladatban tud magas színvonalon teljesíteni. A feladatok kiosztását ellenőrzés is követi.

Stratégiákban gondolkodni: az oktatásról való gondolkodást napjainkban a piaci szemlélet hatja át, amely azelőtt csak a termelési szférára volt jellemző. A közgazdasági fogalmak szintén bekerültek az oktatásba: hatékonyság, hozzáadott érték, menedzselés, elszámoltathatóság, költség-haszon arány.

A szülők és tanulók „fogyasztói” tudatossága növekvő követelményeket állít az iskolák elé, aminek a kor elvárásai szerint is meg kell felelni.

A befektetett energiával összhangban hosszú távra fogalmazom meg a célokat. Keresem az alternatív megoldásokat, az iskolaigazgatás nem merülhet ki a pillanatnyi akadályok leküzdésében. Az állandó naprakészség feltétele a stratégiában gondolkodás.

Siker és jó időgazdálkodás: több feladat, program és projekt futhat egyszerre az iskolában. Sikerességük a célszerű munkamegosztáson, a tudatosságon múlik. Rend és átgondoltság a tanításban, a tanügyi munkában, a délutáni foglalkozásokban, a szüneti ügyeletben, a technikai dolgozók munkájában és a felelőségek, hatáskörök tisztázásában.

A motiválás művészete: Az iskolai szereplők differenciált szükséglethierarchiáját figyelembe véve alakítanám ki az ösztönzési rendszert. Ez természetesen nem csak anyagi természetű lenne: a pénznél is fontosabb, ha figyelnek az ember munkájára; ha figyelembe veszik a véleményét, érzi, hogy törődnek vele.

Megítélésem szerint az elmúlt 6 évben végzett vezetői munkámban a fenti alapelveket túlnyomórészt be tudtam tartani. A továbbiakban is igyekszem ezen alapelveket alkalmazva végezni iskolavezetői munkámat.

2 A külső környezet elemzése

2.1 Az intézményirányítás átalakulása

Az oktatási intézmények gazdasági helyzetében, infrastrukturális és eszközellátottságában az elmúlt évtizedekben nagy különbségek keletkeztek. A fenntartó gazdasági lehetőségei határozták meg a fejlesztések mértékét, a szakmai munka feltételrendszerét, ami az oktatás színvonalában jelentős eltéréseket eredményezett az egyes oktatási intézmények között. A kialakult helyzet már súlyosan veszélyeztette az oktatás egységét, így szükségessé vált a rendszer teljes átalakítása. Az állam először a fenntartói szerepet vállalta magára, majd 2017. január 1-jétől a működtetést is átvette valamennyi, korábban önkormányzati fenntartású/működtetésű oktatási intézmény esetében. Ezzel biztosította az egységes feltételrendszert, ami magában foglalja az irányítás, a tartalmi szabályozás és az értékrend alapvető szabályozását, egységesítését. Az állami finanszírozású, a Klebelsberg Központ, illetve a Tankerületek által irányított oktatási intézmények azonos gazdasági környezetbe kerültek. A néhány éve bevezetett pedagógus életpályamodell nagyrészt beváltotta a hozzá fűzött reményeket, a szakmai előrelépés megteremtésének lehetősége mellett a pedagógustársadalom anyagi megbecsülésének jeleként is értelmezhető.

Nagy várakozással tekintünk az elmúlt hetekben felvetődött két új javaslatra, az új Nemzeti Alaptanterv létrehozására és a kilenc évfolyamos általános iskola bevezetésére. A két, egymással részben összefüggő javaslat a napjainkban felerősödő, a társadalom részéről érkező elvárásokra és a közoktatási-köznevelési kihívásokra kíván megfelelő és hatékony választ adni. A még csak elméleti szinten, tervezési fázisban lévő elképzelések hatása a közoktatásra-köznevelésre, ezen belül a gimnáziumok életére ma még nem ismert (legfeljebb kikövetkeztethető), azonban az optimális megoldás elérése érdekében a tervezés és a megvalósítás folyamatába minden érintett társadalmi és szakmai résztvevő bevonása kívánatos. Ebben a folyamatban való részvételünk – a lehetőségeken belül – kiemelkedően fontos mind a gimnázium, mind a magyar köznevelés egészének jövőjét illetően.

2.2 A társadalmi elvárások változása

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egységes oktatást teremtett az értékrendek, a követelmények, az alapelvek tekintetében, és az időtálló, egységesített értékeket helyezte az oktatás és a nevelés alapjává. A társadalom egyre határozottabban fogalmazta meg az iskolákkal szemben támasztott elvárásait, megnövekedett az igény a mindennapi élethez szükséges ismeretek tanítása iránt. A központi középiskolai felvételi, a kompetenciamérés valamint a kétszintű érettségi feladatsorai is ezt tükrözik.

Így tehát a középfokú oktatási intézményekkel, ezen belül a gimnáziumokkal szemben támasztott társadalmi elvárások az utóbbi években jelentősen átalakultak. Napjainkra az adott korosztályon belül az érettségit megszerzők aránya kb. 75%-ra emelkedett a húsz évvel ezelőtti kb. 40%-os szintről, ami óhatatlanul elindította az érettségi vizsga értékének csökkenését. Talán emiatt is csökkent azon munkahelyek száma és jelentősége, ahol egy mai fiatal egy érettségivel el tud helyezkedni, mert a munkáltatók túlnyomó többsége vagy szakismeretet, vagy felsőfokú végzettséget vár el. Visszaszorult a munkáltatók által végzett beiskolázás jelensége is, amikor a frissen érettségizett, de szakmai végzettséggel nem rendelkező fiatal a munkahelye taníttat tovább. Ennek oka a munkáltatók részéről a költségcsökkentés valamint a fluktuáció veszélye.

Emiatt az általános iskolát befejező fiatalok – észszerűen gondolkodva, saját kvalitásuk ismeretében – vagy egy szakmát adó intézményt, vagy a felsőoktatásra (várhatóan) sikeresen felkészítő oktatási intézményt választanak. Azonban a jelenlegi szakoktatási átalakítások (pl. közismereti tárgyak óraszámának csökkenése) miatt egyre kevésbé lesz lehetőség a szakmát is adó szakgimnáziumokból a felsőoktatásba bekerülni. Így a gimnázium marad a felsőoktatásba bejutni kívánó diákok számára szinte az egyetlen lehetőség. Ez a másik oldalról nézve viszont azt jelenti, hogy a gimnázium kizárólagos feladatává a felsőoktatásra való felkészítés, azaz a felsőoktatás által meghatározott illetve elvárt követelmények teljesítése vált (egy vagy két emelt szintű érettségire való felkészítés, nyelvvizsgát eredményező nyelvtudás, stb.). Ugyanakkor a gimnáziumok kiemelt feladata a tehetséggondozás széles körű és hatékony megerősítése is.

2.3 A különböző társadalmi jelenségek hatása

Nemcsak a társadalmi elvárások változnak az évek során, hanem a társadalmi jelenségek is, melyek begyűrűznek a gimnázium életébe, és meghatározzák a gimnáziumi oktatás-nevelés feladatát, irányát és színvonalát. Az egyik társadalmi jelenség a demográfiai változásoknak köszönhető: a demográfiai mutatók alapján a 14-18 éves korosztály létszáma évről-évre csökken. A csökkenő gyerekszám pedig növeli a középfokú iskolák között a tanulókért folyó versenyt, mert az iskoláknak a csökkenő kereslet mellett kell „piacképesnek” lenniük. Ez a helyzet folyamatos nyomás alá helyezi a

középfokú iskolákat, mert egy több évig tartó rossz beiskolázási teljesítmény az intézmény létét is veszélyeztetheti.

A másik társadalmi jelenség a különböző társadalmi-gazdasági-kulturális élethelyzetű családból érkező tanulók integrálásának nehézségeit okozza. A felvételi vizsgák eredményeképpen szerencsére csak a magasabb „előképzettséggel” rendelkező diákok kerülnek be a gimnáziumba. Azonban a 8. évfolyamosok csökkenő száma minőségi romlást is eredményez, azaz egyre jobban megfigyelhető a belépők átlagos tudásszintjének csökkenése, illetve ezen tudásszint nagyobb szóródása. Így a gimnázium egyre erőteljesebb feladatává válik egyrészt az átlagos tudásszint olyan emelése, amely teljesíti a felsőoktatási intézmények elvárásait, másrészt az alacsonyabb tudásszinttel érkezők felemelése is. Ugyanakkor az átlagnál jobban teljesítők további fejlődését is támogatni kell a tehetséggondozás eszközeivel.

A harmadik társadalmi jelenség sajnos egyre több diákot érint, gyakorlatilag a család társadalmi helyzetétől függetlenül: az elvált szülők, szétszakított családok, vagy a külföldről visszaérkező család által meghatározott élethelyzet az érzékeny korban lévő tanulók számára óriási stresszt jelenthet. Ez többféle fizikai és lelki formában ölthet testet (pl. agresszió, apátia, motivációhiány, stb.). Hasonló problémát jelentenek a fiatalok által végzett egyéb ön- és közveszélyes tevékenységek (pl. kábítószerelés, internetes zaklatás, stb.). Ezen jelenségek számának és súlyosságának növekedése az osztályfőnökök számára újabb kihívást, többletmunkát, felkészültséget és lelki megterhelést jelent. A helyzeten a gimnázium részéről ifjúságvédelmi felelős megléte tudna érdemben javítani.

A gimnázium a változó társadalmi elvárásokhoz folyamatosan alkalmazkodik, és ezt az alkalmazkodást a jövőben is kiemelt feladatnak tartom. A társadalmi kihívásoknak való megfelelést a – 2016-ban vezetésemmel gyökeresen átdolgozott – Pedagógiai Programban megfogalmazott célrendszer is tükrözi.

3 Helyzetelemzés

3.1 Az intézmény általános jellemzői

Neve: Siófoki Perczel Mór Gimnázium

Székhelye: 8600 Siófok, Március 15. park 1.

Telefonszáma: 84/311-308

OM azonosító: 034149

Alapításának éve: 1950

Adószáma: 18761652-1-14

KSH-száma: 18761652-9199-569-14

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapító jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Alapító okirat (Szakmai alapidokumentum) kelte: 2017. január 12.
Fenntartó: Siófoki Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye: 8600 Siófok, Szépvölgyi utca 2.
Iskolai alapítvány neve: Korszerű Iskoláért Alapítvány
Az alapítvány számlaszáma: Erste Bank Rt. Siófok 11639002-06187500-39000009

3.2 A gimnázium múltja és jelene

Az 1950-ben Siófoki Állami Általános Gimnázium néven alapított, mai nevén Siófoki Perczel Mór Gimnázium a kezdetektől fogva törekedett egyrészt a hagyományok, a bevált módszerek és eljárások folyamatos továbbvitelére, másrészt az adott kor kihívásainak való innovatív megfelelésre, a töretlen fejlődésre. Az akkori igényeknek megfelelően működött itt egészségügyi szakközépiskolai képzés, gép- és gyorsíró szakiskolai osztály, középfokú számítástechnikai szoftverüzemeltető képzés, és a gimnázium adott helyet a Gábor Dénes Műszaki Informatikai Főiskola kihelyezett tagozatának is.

Egyik nagy, ma is létező oktatási innovációnak az 1990/1991-es tanévben elindult 5 éves magyar-német két tanítási nyelvű képzés számít. Emellett a folyamatosan kialakított és a jelentkező igényekhez igazított különböző tagozatok (angol, humán, természettudományos, matematika) is gimnáziumunk vonzerejét növelik.

Az intézményvezetői időszakomban (2014-ben) TÁMOP támogatással megvalósított természettudományi labor a modern oktatás egyik eszközévé vált, ugyanis négy tantárgy (fizika, biológia, kémia és földrajz) tematikájába illeszkedő kísérletek végrehajtására nyílik lehetőség nem csak a gimnazisták, hanem a siófoki és Siófok környéki általános iskolákban tanulók számára is. Ez a természettudományi labor alapozta meg a gimnázium természettudományi tagozatának (emelt szintű csoportjának) létrehozását és folyamatos működését, ami a természettudományokra egyre nagyobb hangsúlyt fektető társadalmi igényeknek és az oktatásirányítás elvárásainak is megfelel.

Az intézmény alaptervékenysége a négy évfolyamos, illetve a két tanítási nyelvű osztályokban az öt évfolyamos középiskolai nevelés és oktatás ellátása, melynek keretében az érettségire és a felsőfokú tanulmányokra készít fel.

A képzés érettségivel zárul. A magyar-német két tanítási nyelvű osztályok két tannyelvű érettségi bizonyítványt, valamint a német nyelvből elért érettségi eredményüktől függően közép-, vagy felsőfokú német C típusú nyelvvizsgát tanúsító oklevelet szereznek.

Az intézmény szervezeti egységei évfolyamonként:

- 5 évfolyamos magyar-német két tanítási nyelvű osztály
- angol emelt szintű osztály
- kommunikáció-történelem emelt szintű csoport (fél osztály)
- matematika emelt szintű csoport (fél osztály)
- természettudományi emelt szintű csoport (fél osztály)
- általános tantervű csoport (fél osztály)

A gimnázium fenntartója 1999 nyaratól a Somogy Megyei Önkormányzat, 2012. január 1-jétől a Somogy Megyei Intézményfenntartó Központ, 2013. január 1-jétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ volt, 2017. január 1-jétől pedig a Siófoki Tankerületi Központ lett.

3.3 Az iskola jelenlegi szerepe a település életében

Az iskola, mint a város egyetlen gimnáziuma, a legjobb lehetőséget biztosítja a felsőoktatási intézményekben továbbtanulni vágyó városi és város környéki diákoknak.

Tanulóinak a különböző tanulmányi, kulturális és sportversenyeken elért kiváló eredményei a város hírnevét növelik. A település értelmiségének és képzett szakembereinek jelentős része ebből a gimnáziumból kerül ki. Az iskola diákjai szerepelnek a város kulturális rendezvényein versekkel, dalokkal.

Siófok fontos idegenforgalmi központ. Az idelátogató vendégek nagy része német anyanyelvű, a városnak hagyományosan jó kapcsolatai vannak a német területekkel. Ezért a magyar-német két tanítási nyelvű képzésnek fontos szerepe van a város életében. A kialakított és a város által is támogatott iskolai cserekapcsolatok Németországgal és Ausztriával lehetővé teszik a kulturális kötetlek fejlesztését, színvonalas rendezvények megtartását. A diákok magas szintű nyelvtudása pedig módot ad tolmácsolási, vendégkísérői feladatok ellátására a különböző városi rendezvényeken.

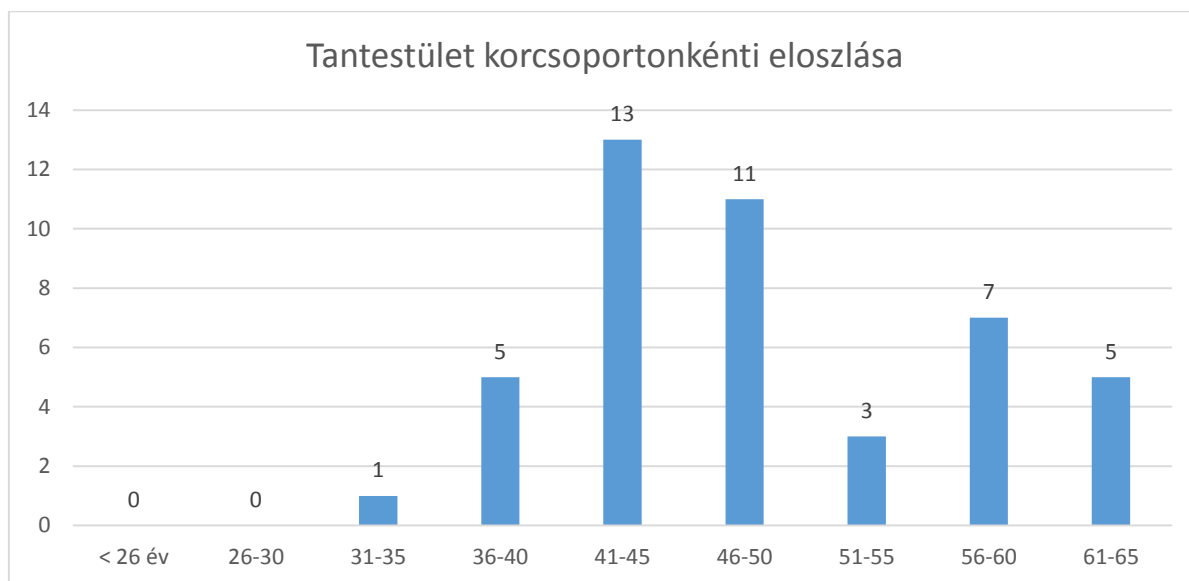
3.4 Személyi feltételek

A gimnázium fő erőforrása a nevelőtestület. Az iskola állományában lévő 45 pedagógus mindegyike rendelkezik munkája elvégzéséhez szükséges megfelelő végzettséggel, sőt a nevelőtestület 42%-a szakvizsgával is. A pedagógusok közül 5 fő mesterpedagógus, 18 fő Pedagógus II. besorolású. Az iskolában tanító kollégák munkájukat magas fokú hivatástudattal végzik, a különböző továbbképzéseken nagy számban és kiemelkedő érdeklődéssel (a 7 évenként kötelező 120 órán felül is) vesznek részt, ebben az iskolavezetés támogatását is mindig maguk mögött érezhetik.

A technikai dolgozók létszáma sajnos folyamatosan csökkent, jelenleg 1 iskolatitkár, 1 karbantartó, 1 portás és 3 takarító dolgozik az iskolában, emellett

esetenként közmunkások vesznek részt a takarítási és portai feladatokban. A gimnázium működéséhez nagyon hiányzik saját állandó rendszergazda, valamint ifjúságvédelmi felelős, emellett pedagógiai asszisztens is segíteni tudná a munkánkat.

A tantestület korcsoportonkénti eloszlása azt mutatja, hogy mindössze 4 kolléga fiatalabb 40 évnél, miközben 7 kolléga már betöltötte a 60 évet. Ez a helyzet rövid-, közép és hosszútávon egyaránt a tudatos utánpótlás igényét veti fel, annak érdekében, hogy a szakos ellátottság zavartalan, az érkező tanárok közösségbe való beintegrálása, a hagyományok, értékek megismertetése és átadása pedig megvalósítható legyen.



3.5 Tárgyi feltételek

Az iskola épületének fontosabb adatai

A helyiség/terület megnevezése	Száma	Alapterülete (m ²)
Tanterem	17	921
Csoportterem	5	143
Szaktantermek:		
● fizika	1	61
● rajz- és énekterem	1	53
● számítógépterem	2	111
● természettudományos laboratórium	2	110
Tornaterem	2	291
Videoterem	1	83
Könyvtár	1	212
Kis számítógépterem	1	27
Szertárak	10	296

Tanári	1	74
Tárgyaló	1	35
Orvosi szoba	1	26
Egyéb helyiségek (ügyviteli helyiségek, DÖK-szoba, irodák, pihenő)	7	130
Udvar (3 pályával)	1	5860

Iskolai könyvtár

Az iskolai könyvtár állománya 25.800 könyvtári egység, ezen belül a könyvek száma kb. 25.200, az audiovizuális ismerethordozóké pedig 600 db.

Az állomány összetétele az iskolai könyvtár feladatkörének megfelelően alakul: a könyvek döntő többsége szakirodalom, oktatást segítő segédkönyv, tankönyv, szótár, nyelvkönyv, idegen nyelvű irodalom.

Az iskola számítógépparkja

A gimnáziumban a két nagy számítógépterem mellett egy – kezdeményezésemre létrehozott – kis számítógépterem áll a tanulók rendelkezésére, kétszer 18, illetve 12 darab számítógéppel. Minden gépről elérhető a belső hálózat és az internet is. A két nagy terem szükség szerint egybenyitható, és egyetlen nagyméretű teremként használható.

A diákok állandó használatára áll a könyvtárban kettő darab számítógép, emellett a könyvtáros munkáját segíti egy gép. Az iskola pedagógusainak rendelkezésére áll 3 db számítógép a tanáriban, valamint szertáranként 1-1 asztali számítógép. Külön hálózati ágon található az irodák: intézményvezető, intézményvezető-helyettes, titkárság.

2016-ban 31 új számítógépet kapott a gimnázium, de a többi gép is használható, bár cseréjük hamarosan esedékessé válik. 2017 elején új szerver került beszerzésre. A következő fejlesztési feladat a minden teremből folyamatosan elérhető wifi rendszer kiépítése, mert a jelenlegi rendszer nem biztosít folyamatos magas szintű internetelérést a gimnázium épületében, így az internetalapú (digitális) technikákat alkalmazó szakmai munka megvalósíthatósága jelenleg bizonytalan.

Minden tanterem, valamint két csoportterem rendelkezik projektorral, illetve 8 tanteremben interaktív tábla áll rendelkezésre. Azonban az interaktív tábla jobb kihasználtságát is segítené a wifi rendszer folyamatos elérhetősége.

Természettudományos laboratórium (Öveges pályázat során történt a beruházás)

Iskolánk rendelkezik egy 2*18 fős tanuló laboratóriummal, amely a kémia, fizika, biológia és földrajz oktatásához szükséges eszközökkel jól felszerelt. Ez lehetővé teszi, hogy a tanulók laboratóriumi gyakorlaton vegyenek részt. A laboratóriumi asztalokon minden férőhelyhez, áram, gázegő és vízvételi lehetőség tartozik, a víz elvezetése, illetve a mosogatás pedig az asztalok végén dupla mosogatóval történik. Az eszközök tárolására és a demonstrációs

kísérletek előkészítésére egy előkészítő helyiség áll rendelkezésre. A mérgező anyagokkal való kísérletezés balesetmentesen történő végrehajtása érdekében vegyifülkét használunk. A laboratórium felszereltsége, eszközellátottsága lehetővé teszi a tanulói kísérletek elvégzését. A laboratórium megfelel az ÁNTSZ szigorú előírásainak.

Perczel Galéria

A gimnázium fennállásának 50. évfordulója alkalmából alapított gyűjtemény a gimnázium volt diákjainak és tanárainak műveiből áll, akik közül ma sokan ismert művészek. A gyűjteményben jelenleg 9 művész 18 alkotása tekinthető meg a tárgyalóban.

Video terem

63 db írólapos széssel berendezett, egyszerre akár két osztály befogadására alkalmas terem. A terem alkalmas tv-nézésre, videózásra és projektoros előadások tartására, de itt tartjuk a nagyobb létszámú tájékoztató rendezvényeket (pl. beiskolázási / nyílt nap / érettségi, stb. szülői tájékoztatók).

DÖK helyiség

A Diákönkormányzat feladatellátásának segítése céljából 2016-ban az egyik korábbi irodából kialakított helyiség, ahol – a tapasztalatok alapján – eredményesebb munkát tudnak végezni a Diákönkormányzat tagjai. Bár a korábban kialakított „DÖK-ös pince” lényegesen nagyobb volt, mégsem váltotta be a hozzá fűzött reményeket, mert kevésbé volt szem előtt, ezért nem lehetett tanári felügyelet nélkül nyitva.

Összefoglalva megállapítható, hogy a gimnázium épülete korszerűnek mondható, az épület felújítása nagyrészt megtörtént: elkészült a nyílászárók cseréje, külső hőszigetelés, homlokzatfestés, akadálymentesítés. További feladat a tetőszerkezet javítása vagy cseréje, a fűtés korszerűsítése, valamint a szennyvíz-elvezető rendszer felújítása. A fenntartónak jeleztem az igényt.

3.6 A gimnázium hagyományos és új rendezvényei

A nevelőtestület és diákság büszke mind a magyarság, mind a gimnázium saját hagyományaira, ezért fontosnak tartja a különböző iskolai és iskolán kívüli rendezvények színvonalas megrendezését.

- Megemlékezések, ünnepi műsorok (október 6, október 23, március 15, június 4.)
- A gimnázium alapításának megünneplése 10 évenként (legközelebb 2020-ban)
- A két tanítási nyelvű osztályok karácsonyi ünnepsége, iskolai karácsonyi ünnepség

- Fecskebál: az iskolánkba belépő, kilencedik évfolyamos tanulók számára szervezett rendezvény
- Alapítványi est: az iskolánk tanulói által készített műsor az érdeklődő szülők és ismerősök számára, ahol a diákok megmutathatják sokoldalú művészi képességeiket. A bevétel az iskola alapítványán keresztül az iskola fejlesztését szolgálja.
- Szalagavató bál: a végzős évfolyamok tanulói számára rendezett ünnepség. A szalagavatót követő, vacsorával egybekötött, évfolyamszinten közös bál első megszervezése, majd hagyománnyá tétele az intézményvezetői időszakom alatt valósult meg.
- Ballagás: a végzős évfolyamok tanulói számára rendezett esemény
- Perczel-nap, diákigazgató-választás: a gimnázium legfontosabb közösségi rendezvénye, programját a végzős osztályok közös megegyezéssel állítják össze. A Perczel nap kibővítése egy hétre, eseményeinek megújítása, kibővítése az intézményvezetői időszakom egyik legfontosabb diákközösségi eredménye, amely számomra a Diákönkormányzattal való konstruktív együttműködésről és a tanulók önszerveződésének, önkifejezésének támogatásáról szól.
- Új hagyomány keletkezett a különböző világnapokról történő megemlékezések, illetve az egészséges életmódra nevelésről szóló előadások elindításával, melyeket havi rendszerességgel az iskolai védőnő szervez meg.

4 Visszatekintés az elmúlt évekre

A 2011/2012-es tanévtől kezdődő intézményvezetői megbízatásom alatt szinte minden területen sikerült a korábbi eredményeket fenntartanom és továbbvinnem, számos területen pedig az iskola fejlődését, fejlesztését értem el. Ebben természetesen kiemelkedő szerepe volt az iskolai közösségnek és a támogató külső környezetnek is. Az alábbiakban részletesen bemutatom és elemzem az elmúlt évek legfontosabb eseményeit, eredményeit.

4.1 Beiskolázás

A 2011/2012-es tanévben – az 1990-es indulás óta először – nem sikerült elegendő jelentkezőt találni a magyar-német két tanítási nyelvű osztályba, így ez az osztály a nem erre a képzésre jelentkezőkből lett feltöltve. Emiatt viszont az általános (C) osztály nem indult. Így ebben az évben csak 3 új osztály indult, 93 tanulóval. Ennek oka az elegendő számú 8. osztályos jelentkező hiánya volt, amit – az általános iskolások folyamatosan csökkenő száma mellett – az előző iskolavezetés kevésbé hatékony beiskolázási tevékenységére lehetett visszavezetni.

Ráadásul az adatok szerint a végzős (8. osztályos) általános iskolások számában évről-évre további csökkenés volt várható. Ez a negatív tendencia a gimnázium számára a tanulói létszám további csökkenését vetítette előre, ami hosszú távon osztályok megszűnésével, tanárok elbocsátásával és a gimnázium elsorvadásával, jelentéktelenné válásával fenyegetett.

Azonnali negatív hatásként jelentkezett, hogy a rossz felvételi eredmények miatt a következő, 2012/2013-as tanévben a fenntartó nem engedélyezte a magyar-német két tanítási nyelvű osztály meghirdetését, ami hosszú távon ennek a képzésnek a teljes megszűnését okozta volna. Ezt mindenképpen meg kellett akadályozni, ezért – lobbitevékenységem eredményeként – sikerült meggyőzni a fenntartót a magyar-német két tanítási nyelvű képzés folytatásának szükségességéről, így a következő tanévben ismét meghirdethettük ezt a képzést.

A beiskolázási eredmények és várható demográfiai tendenciák miatt első és legfontosabb feladatomban a beiskolázási tevékenység erősítését jelöltem ki. Ennek keretében:

- megújítottam a személyes és intézményi kapcsolatokat és az információcserét nemcsak a siófoki, hanem a Siófok környéki általános iskolákkal;
- a szülők számára minden évben felvételi tájékoztató estet tartottunk és tartunk a gimnáziumban, illetve személyesen részt veszek a lehető legtöbb általános iskola hasonló rendezvényén;
- a 8. évfolyamos diákok számára nyílt napokat rendeztünk és rendezünk, a nagy érdeklődésre tekintettel külön a siófoki és külön a Siófok környéki általános iskolásoknak;
- a kollégák jelentős többletmunka vállalásával lehetővé tették, hogy matematikából és magyar nyelvből 8 alkalmas ingyenes felvételi előkészítőket rendezhessünk. Ez magyar nyelvből 2016 őszétől úgy módosult, hogy a jelentkezők a honlapon közzétett felvételi feladatsorokat oldhatták meg és küldhették be, amiket kijavítva visszakaptak. Így egyéni visszajelzéshez jutottak, valamint a legjobbak díjazásban részesültek.

A beiskolázási tevékenység megújításának eredményeként szerencsére mára már elmondható, hogy a 2013/2014-es tanév óta minden meghirdetett osztályt (illetve csoportot) sikerült a maximális létszámra feltölteni. Sőt (az esetenként többszörös) túljelentkezés miatt nem is tudunk minden jelentkezőt felvenni, így központi felvételi eljárás keretében lehetőségünk van a jobb tanulókat kiválogatni. Az angol tagozatra jelentkezők számára külön angol szóbeli felvételi vizsgát is tartunk, a legjobb tanulók hatékonyabb kiválasztása érdekében.

A – többek között ezen intézkedések miatt – elért jó beiskolázási eredmények (túljelentkezés) megerősítették iskolánk hírnevét a „beiskolázási körzetben”,

megtartva és erősítve a „környék legjobb gimnáziuma” státuszát. Ez különösen a környékbeli gimnáziumok beiskolázási nehézségeit (nincs elegendő jelentkező) ismerve figyelemre méltó teljesítmény.

Külön ki kívánom emelni a Siófoki Kézilabda Club utánpótlás csapatával kialakított informális kapcsolatunkat, amelynek keretében a 14-18 éves kézilabdás diákok számára biztosítjuk, hogy tanulmányaikat a gimnáziumban folytathassák. Ennek gyakorlati oka az, hogy Siófokon a gimnáziumunkon kívül nincs olyan középiskola, ahol valamilyen szakmai tárgy tanulása nélkül lehet teljesíteni a tankötelezettséget, illetve el lehet jutni az érettségi vizsgáig. Az időnként csapatot (így lakhelyet, illetve iskolát) váltó kézilabdás diákok (és szüleik) számára így gimnáziumunk biztos tanulási háttérrel biztosít a siófoki tartózkodás idejére. Bár a kézilabdások között – a speciális időbeosztás és sok hiányzás miatt – több a magántanuló, valamint a csapatváltások sok adminisztrációs és beilleszkedési terhet jelentenek, a gyakorlatban egyáltalán nem igazolódott be az az előzetes aggodalom, hogy a kézilabdás diákok alacsonyabb tudásszintjükkel, kisebb tanulási motivációjukkal illetve kirívó magatartásukkal visszahúzó erőt jelentenek a gimnázium tanulmányi vagy morális színvonalára. Viszont jelentősen megnövelték iskolánk „beiskolázási körzetét”, és messzire elviszik a gimnázium jó hírét. Nem mellesleg büszkék lehetünk kézilabdás tanulóink későbbi sportsikereire is.

A beiskolázási tevékenységet összefoglalva szerencsére elmondható, hogy a 2012/2013-as tanévtől kezdve minden meghirdetett osztályt (illetve csoportot) sikerült a maximális létszámra feltölteni. Sőt, a kollégák áldozatos munkája és megértő hozzáállása lehetővé teszi, hogy esetenként a jelentkező diákok (és a szülők) érdekeit szem előtt tartva – osztálylétszám-túllépési engedély alapján – az eredetileg tervezett létszámnál magasabb osztálylétszámmal induljanak egyes osztályok. Ez időnként zsúfoltságot okoz, azonban a gimnázium jó hírének és diákközpontúságának bizonyítékeként is értelmezhető.

4.2 Érettségi vizsgák

Az érettségi vizsgák egyben a felsőoktatási felvételi vizsgák szerepét is betöltik, így eredményük kiemelkedően fontos a diákok továbbtanulása szempontjából.

A diákok elsősorban az általuk megcélzott felsőfokú oktatási intézmények által megadott érettségi (felvételi) követelményeknek kívánnak megfelelni, azaz meghatározott tantárgyakból kívánnak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgát tenni (a kötelezőkön kívül, illetve a kötelezőkből a megadott szinten).

Ennek elősegítése érdekében a gimnázium a 11. és 12. évfolyamon a kerettantervben ajánlott óraszámokat (órarendbe beépített) plusz órák indításával egészíti ki, a Pedagógiai Programban meghatározott módon.

Ennek célja, hogy a diák szabadon dönthessen az érdeklődésének, továbbtanulási szándékának megfelelő tantárgyak közül. Ezt az új óratervet

intézményvezetői időszakom alatt, a nevelőtestülettel együtt dolgoztam ki és vezettem be a 2014/15-ös tanévtől kezdődően.

Minden évben több tantárgyból kerül meghirdetésre középszintű érettségire felkészítő óra (érettségi előkészítő) és/vagy emelt szintű érettségire felkészítő óra (fakultáció). A diákok ezen plusz órák közül választhatnak, illetve tagozatonként eltérő számú órát kötelezően kell választaniuk.

A gimnázium az általa indított valamennyi tagozaton (angol, kommunikáció-történelem, természettudományi, matematika) azt vállalja, és a Pedagógiai Programban azt rögzíti, hogy magasabb óraszámú tanított tantárgyból emelt szintű érettségire készít fel (fakultáció nélkül is).

A jelenlegi tapasztalat az, hogy az emelt szintű érettségit még aránylag kevés felsőoktatási intézmény követeli meg, így az emelt szintű érettségik darabszámának aránya (az összes érettségi vizsgához viszonyítva) 2016-ban országos átlagban mindössze 9,7% volt. Ez a mutató a gimnáziumunkban mintegy 3,3%-kal magasabb (13%) volt.

A közeljövőben azonban már várható, hogy a felsőoktatási intézmények egyre nagyobb számban fogják megkövetelni az emelt szintű érettségit (vagy érettségiket), és ez a magasabb szintű képzések irányába tolja el a tanulói igényeket, elvárásokat. A gimnáziumban kialakított tagozatok és a fakultációk egyértelműen az emelt szintű érettségire készítik fel, így gyakorlatilag már most sikerült a jövőben várható igényeknek megfelelő képzési struktúrát kialakítani.

Fontos tényező diákjaink felkészítése során az a tény, hogy 2020-tól már a felsőoktatásba bejutáshoz kötelező lesz egy középfokú nyelvvizsga megléte. Ennek teljesítését iskolánkban a német két tanítási nyelvű képzés és az angol tagozat erőteljesen támogatja, a többi diák számára pedig a sávós nyelvórák bevezetése segíti elő, melynek keretében diákjaink évfolyamszinten 3-4, saját tudásszintjüknek megfelelő csoportban tanulják az angol vagy a német nyelvet. Ez a gyakorlatban már bizonyított, hatékony módszer az intézményvezetői időszakom alatt került bevezetésre ugyanúgy, mint a 2. nyelvként választható orosz illetve francia nyelv tanulásának lehetősége, ami szintén az iskola vonzerejét növeli.

4.3 Továbbtanulás támogatása

A gimnáziumi oktatás legfontosabb célja a tanulók eredményes felkészítése a felsőfokú oktatásban való részvételre. Ennek alapján a felsőfokú oktatási intézményekbe való felvétel aránya a gimnáziumi munka fontos minőségi mutatója. Nálunk évek óta elmondható, hogy osztályonként legfeljebb 1-2 végzős diák nem tanul tovább valamilyen felsőfokú oktatási intézményben, így a

gimnázium által végzett felkészítés jónak mondható. Azonban a statisztikai adatok gyűjtése és kiértékelése jelenleg sajnos nem megoldott, mivel a végzett diákjaink nem kötelezhetőek adatszolgáltatásra, és más forrásból sem jutunk információkhoz. Ezen adatok beszerzését a következő időszakra fontosnak tartom.

Bizakodásra adhat viszont okot, hogy a pozitív tanulói visszajelzések mellett felsőoktatási intézmények is jónak értékelik a munkánkat. Ennek egyik legszemléletesebb példája a Budapesti Műszaki Egyetem immár két éve tartó visszajelzése, miszerint a nálunk végzett diákok az ún. nulladik ZH-n jó teljesítményt értek el, ebben a kategóriában a legjobb 10 középiskola közé tartozunk.

A tanulóink továbbtanulási döntését azzal is támogatjuk, hogy igény esetén helyet biztosítunk a nálunk jelentkező felsőfokú oktatási intézményeknek egy-egy bemutatkozó előadás vagy fórum megtartására. Az utóbbi években egyre több ilyen megkeresés érkezett.

4.4 Kompetenciamérés

Az országos kompetenciamérésen gimnáziumunk mindig a 9.N-es, valamint a 10. évfolyamos tanulókkal vesz részt. A célnyelvi mérésben – a 2016-ban történt eltörléséig – a 10. N-es (német két tanítási nyelvű) osztállyal vettünk részt.

Gimnáziumunk az országos kompetenciaméréseken az elmúlt 6 évben mind matematikából, mind szövegértésből kb. 7%-kal az országos átlag fölött teljesített, sőt a 4 évfolyamos gimnáziumok átlagánál is jobbak voltunk mintegy másfél százalékkal. Az viszont kedvezőtlen folyamat, hogy az előnyünk – minimális mértékben – csökken, bár most is az átlag felett vagyunk.

A csökkenő tendencia megfordítását és az eredményeink javítását a kompetenciamérésekre való felkészítés, az azokon szereplő feladatokhoz hasonló feladatok megoldása és begyakorlása útján látom megvalósíthatónak. Mivel a kompetenciatesztek célja annak felmérése, hogy a tanulók milyen mértékben képesek matematikai eszköztudásukat és szövegértési képességeiket a tanulmányaik során és hétköznapjaikban alkalmazni, az ilyen feladatok gyakorlata nem tekinthető öncélúnak, hanem inkább a tanulók tudásalkalmazásának támogatását jelenti. Ez nemcsak a matematika és magyar szakosok feladata és érdeke, hanem az egész tantestületé.

4.5 Magyar-német két tanítási nyelvű képzés

Az 5 évfolyamos magyar-német két tanítási nyelvű képzés megalakulása óta gimnáziumunk hírnevének egyik erősítője. A 2011/2012-es tanév kivételével minden évben – jelentős túljelentkezés után – sikerült teljes osztálylétszámmal elindítani a képzést, és megítélésem szerint a jelentkezők száma a jövőben is eléri, sőt meghaladja a szükséges szintet, így a képzés – ebből a szempontból – nincs veszélyben.

A két tanítási nyelvű képzésre vonatkozó speciális szabályok, illetve ezen szabályok változása azonban okozott és okozhat kihívásokat a német nyelvet oktató tanárok illetve az intézményvezető számára.

Az előző német anyanyelvű lektor (Lothar Hommel) nyugdíjba vonulása miatt új lektor foglalkoztatása vált szükségessé. Mivel a német állam egyre kevesebb vendégtanár foglalkoztatását szorgalmazza, saját erőből kellett megoldani a lektor pótlását. Szerencsére Balogh Sabine kolléganő anyanyelvi német szakosként rendelkezésünkre állt, így a két tanítási nyelvű képzés folytatódhatott. A helyzet hosszútávú megoldását jelentheti az a határozott ígéret, amely szerint idén szeptembertől teljes állású lektort biztosít iskolánknak a német állam.

2013 óta jogszabályi előírás, hogy a két tanítási nyelvű középiskolai oktatásban részt vevő tanulók legalább ötven százaléka a tizedik évfolyamon a B2, és legalább kilencven százaléka a tizenkettedik évfolyamon a B2 szintet elérje. Ez a feltétel a gimnáziumunkban minden esetben teljesül.

Szintén jogszabályi előírás, hogy a két tanítási nyelvű képzésben

1. mindegyik évfolyamon (a célnyelven kívül) legalább három tantárgyat kell célnyelven tanítani
2. legalább két évig célnyelven kell tanítani azokat a tantárgyakat, amelyekből az iskola helyi tanterve alapján, továbbá a jogszabályban meghatározottak szerint célnyelven érettségi vizsgát lehet tenni.

Ezen feltételnek való megfelelés legnagyobb kihívása és kockázata a megfelelő szakpárosítással rendelkező tanárok folyamatos biztosítása. Ezt eddig sikerült megoldani, és a jövőben is kiemelt figyelmet kívánok fordítani erre a kérdésre.

4.6 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés a 2012/2013-as tanévtől kezdve felmenő rendszerben került bevezetésre, vagyis ma már minden osztályban kötelező a heti 5 testnevelésóra. Az infrastrukturális adottságok sajnos nem követték az igények erőteljes növekedését, így a zsúfoltság miatt nem minden esetben biztosított a testnevelésórák tornatermekben történő megtartása. Szerencsére az iskola udvarán meglévő sportolási lehetőségek legtöbbször lehetővé teszik a testnevelésórák megtartását.

A helyhiány megoldása a jogszabály által biztosított kereteken belül más módon is lehetséges. Például nagyon sok diák sportol valamelyik sportegyesületben, ami kivált heti 2 testnevelésórát. Ennél is jelentősebb segítséget jelent, hogy a testnevelőtanárok megszervezték és heti két órában folyamatosan működtetik az iskolai sportkört (ISK). Mivel az ISK órák az órarendbe beépítve, mindig a 0. vagy a 7-8. órában kerülnek megtartásra, a tanulók ekkor nem osztályszinten

sportolnak, hanem lehetőségük van számukra szimpatikus sportágot (vagy sportágakat) választani. Ez elnyerte a diákok tetszését.

Új sporteszközök beszerzésére 2015-ben került sor, személyes kapcsolataim révén 1 millió Ft-os szponzori támogatásból.

4.7 Közösségi szolgálat

Szintén az intézményvezetői időszakom alatt került bevezetésre a közösségi szolgálat rendszere, ugyanis 2016 januárja óta feltétele az érettségi vizsgák megkezdésének ötven óra közösségi szolgálat teljesítése. A közösségi szolgálat teljesítéséhez az iskolának együttműködési megállapodást kell kötnie a tanulókat fogadó szervezetekkel. Tekintettel arra, hogy diákjaink sok különböző szociális, környezetvédelmi, illetve a tanuló helyi közösségének javát szolgáló szervezetnél kívánták a közösségi szolgálatot teljesíteni, mára már – minden reális tanulói igényt teljesítve – több mint 100 szervezettel (köztük vidékiekkel is) kötöttem együttműködési megállapodást.

A közösségi szolgálatról való tájékoztatásban, a teljesítések ellenőrzésében és adminisztrációjában, valamint a pedagógiai feldolgozásban nagyon sok segítséget kaptam és kapok az osztályfőnököktől és a közösségi szolgálatért felelős kollégától.

4.8 Fenntartóváltások, ellenőrzések

A gimnázium fenntartójának szerepét 2012. január 1-jétől a Somogy Megyei Önkormányzattól a Somogy Megyei Intézményfenntartó Központ vette át, majd 2013. március 1-jétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, 2017. január 1-jétől pedig a Siófoki Tankerületi Központ lett a fenntartó. A működtetői feladatokat 2013. március 1-jétől 2016. december 31-ig Siófok Önkormányzata látta el, azóta a Siófoki Tankerületi Központ a működtető is.

Valamennyi fenntartó- és működtetőváltás jelentős munkaterhelést jelentett az intézményvezetés számára. A hatásköri és feladatköri változások (pl. a részben önálló gazdálkodási jogkör is megszűnt), az átadás-átvételek lebonyolítása, a leltározás és az adminisztrációs teendők elvégzése során minden esetben a korrekt kapcsolatot és a konstruktív, együttműködő hozzáállást tekintettem a legfontosabb céloknak.

Intézményvezetői időszakom alatt a gimnázium illetve az intézményvezetői tevékenység több külső ellenőrzésen esett át: 2011-ben, 2012-ben, 2015-ben és 2016-ban hatósági ellenőrzésre, 2014-ben törvényességi ellenőrzésre került sor. 2016-ban az intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés is lezajlott, 2017 márciusában MÁK ellenőrzés illetve idén szeptemberben lesz az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzése.

Az ellenőrzések során esetleg feltárt kisebb hiányosságok pótlása megtörtént, összességében elmondható, hogy egyik ellenőrzés sem talált súlyos hibát, hiányosságot, esetleg törvényteleniséget.

Mind a fenntartóváltások, mind az ellenőrzések időszakában arra törekedtem, hogy a tantestület tagjait csak a legkisebb, szükséges mértékben terheljem feladatokkal és lehetőleg ne vonjam el őket legfontosabb feladataiktól, az oktatástól, a tanári munkától. Úgy gondolom, ezt sikerült teljesítenem, ugyanakkor hálás vagyok azoknak, akik segítettek, támogattak ezen feladatok hatékony elvégzésében.

4.9 Pedagógusminősítések, a Pedagógus önértékelési rendszer

A 2013-ban életbe lépett pedagógus-életpályamodellben összekapcsolódik a minősítési-értékelési rendszer és az előmeneteli rendszer. Ennek egyik legfontosabb eleme a pedagógusok minősítése a különböző fokozatokba történő besorolás érdekében. Jelentős siker, és az érintett tanárok fejlődési igényének megnyilvánulása az, hogy jelenleg már 5 mesterpedagógus és 18 Pedagógus II. besorolású tanár dolgozik a tantestületben. Intézményvezetőként mindig igyekeztem kollégáim fejlődési, továbblépési lehetőségeit támogatni és a szükséges feltételeket megteremteni, nemcsak a pedagógusminősítések, hanem a továbbképzések és más szakmai önfejlesztés területén is.

A 2015-os év nagy újdonsága volt az intézményi önértékelés bevezetése. Az intézményi átfogó önértékelés célja, hogy a pedagógusra, a vezetőre valamint az intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján, a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejleszthető területeket. Majd erre építve fejlesztéseket tervezzen, a fejlesztési feladatait Intézkedési Tervben rögzítse, szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét.

A jogszabályi előírások alapján elkészült az Intézményi önértékelés ötéves programja, majd ennek alapján az éves önértékelési terv, létrejött a Belső Önértékelési Csoport, majd elkezdődött a pedagógus önértékelés, az intézményvezetői önértékelés és az intézményi önértékelés kidolgozása és lefolytatása. Ennek keretében eddig két pedagógus önértékelésére, valamint az én intézményvezetői önértékelésemre került sor. Ebben a tanévben a terv szerint 12 pedagógus önértékelése várható.

Köszönettel tartozom a munkatársaimnak azért, hogy az önértékelési program és terv elkészítésében, a BECS működtetésében és az önértékelések végrehajtásában tudásuk legjavát adva, konstruktívan vettek részt, és ezzel hozzájárultak a program sikeres elindításához.

5 Az iskola fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim

A gimnázium jelenlegi helyzete (nevelőtestület, infrastruktúra, külső környezet) lehetővé teszi a gimnázium életének – nagyobb változások nélküli – további működtetését, vagyis nincs olyan tényező vagy körülmény, ami radikális változtatásokat igényelne vagy okozna. Ebben a biztonságos, „nyugalmi” állapotban célom annak a feltételrendszernek a fenntartása, amelyben a gimnázium legfontosabb feladata, az oktató-nevelő munka folyamatosan, magas színvonalon elvégezhető.

Természetesen a 21. század kihívásainak való megfelelés szükségszerűvé teszi az új lehetőségek keresését és a gimnázium folyamatos fejlesztését is. A közoktatás reformjához, a fejlődéshez – a gimnázium lehetőségeinek figyelembevételével – hozzá kívánunk járulni. Jelen esetben a kis lépések módszerével haladva – a következőkben részletesen kifejtett fejlesztések segítségével – még sikeresebb, eredményesebb oktató-nevelő munka felé haladhatunk.

5.1 Infrastrukturális fejlesztések

Az infrastrukturális fejlesztések között elsősorban azokat a tárgyi eszközöket, infrastrukturális elemeket soroltam fel, melyek biztosítása a fenntartó hatáskörébe tartozik. Azonban – kiterjesztett értelmezéssel – ide soroltam azokat a személyi feltételeket, igényeket is, melyek a fenntartó döntésétől és finanszírozásától függnék.

Termek berendezése

A tanterem és egyéb helyiségek bútorai különböző korúak és állapotúak. Jelenleg a legtöbb tanteremben vannak zárható szekrények, köszönhetően annak, hogy a karbantartó ebben a tanévben néhány teremben pótolta a szekrényeket, és a szülők is hozzájárultak egy-két teremben a szekrények beszerzéséhez. Emellett minden tanteremben (ahol még nem volt) lambéria került felszerelésre annak érdekében, hogy a fal ne koszolódjon.

A padok javítását folyamatosan végzi a karbantartó, azonban jónéhány pad így is cserére szorul. A szükséges cserékhez már kértem a fenntartó támogatását. Ugyanakkor a diákok figyelmét is fel kell hívni arra, hogy rendeltetésszerűen használják a bútorokat (pl. ne üljenek az asztalokra).

IKT eszközök fejlesztése

Köztudomású, hogy az infokommunikációs eszközök folyamatosan, szinte ugrásszerűen fejlődnek, ezért például a számítógépek technikai elavulása felgyorsult. Ebből a szempontból az lenne az ideális, ha 3-4 évente minden számítógép (a szükséges szoftverekkel együtt) lecserélésre kerülne, de ez – a közoktatás finanszírozási helyzetének ismeretében – nem megvalósítható. Ezért arra kívánok törekedni, hogy valamennyi számítógép és egyéb IKT eszköz

folyamatosan használható állapotban legyen. Az eddig elvégzett cserék, beszerzések (pl. 2016-ban 31 új számítógépet kaptunk) folytatásaként a szükséges cserék folyamatos elvégzését – az informatikában jártas szakértők javaslata alapján – el kívánom érni.

A legelső feladat olyan (erősebb) wifi rendszer kiépítése, amely a gimnázium minden helyiségéből folyamatosan elérhető. Sajnos jelenleg nem biztosított folyamatos és magas szintű internetelés a gimnázium teljes területén, ez pedig bizonytalanná teszi az internetalapú (digitális) technikákat alkalmazó szakmai munkát.

A fénymásolók és nyomtatók cseréje is időszerűvé vált, erre részben már kaptam is ígéretet a fenntartótól.

Az iskolai informatikai rendszerek folyamatos működésének fenntartásához szükség lenne egy mindig elérhető rendszergazdára. Ennek megoldását nagyon szükségesnek tartom.

Testnevelési infrastruktúra fejlesztése

A heti öt testnevelésóra, valamint az ISK létrehozása és működtetése szükségessé tesz bizonyos infrastrukturális beruházásokat és tárgyi eszköz beszerzéseket. A beruházásokat és beszerzéseket a testnevelőtanárok által megfogalmazott igények rangsorolásával és optimalizálásával kívánom a fenntartónál elérni, emellett törekszem más szervezetek (pl. Siófoki Kézilabda Club) anyagi-tárgyi támogatásának elnyerésére is.

Elektromos kézszáritó

Megfontolásra javasolt gondolat az iskolai mosdók elektromos kézszáritóval való felszerelése a jelenlegi – kevésbé higiénikus – törölközők kiváltására. A nevelőtestület támogatása esetén jelezni fogom ezt az igényt a fenntartó felé.

A fenti felsorolást kiegészítve illetve összefoglalva, az alábbiakban röviden felsorolt célok megvalósítása (fenntartó általi támogatása) szintén nagyon fontos a gimnázium életének és további fejlődésének biztosításához:

- a tantestület tagjainak eredményes és nyugodt munkavégzéséhez korszerű környezet megteremtése
- a szaktárgyak oktatásához szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása (pl. rendszergazda, anyanyelvi lektor, ifjúságvédelmi felelős illetve IKT eszközök, könyvtárfejlesztés)
- az iskola épületének és környezetének állagmegóvása
- a tanári munka erkölcsi és anyagi elismerése
- pályázati lehetőségek figyelése, pályázatokon indulás
- költséghatékony és eredményes intézményi működtetés
- innovációk, fejlesztések megvalósítása
- jogszabályok által meghatározott feladatok ellátása

- az intézmény képviselője.

5.2 Szakmai fejlesztések

Honlap megújítása

A gimnázium honlapjának megújításában, naprakész tételben nagy mértékben számítok a tantestület és a DÖK segítségére, támogatására, javaslataira. Az egyik feladat a már nem releváns, elavult információk törlése, valamint annak közös meghatározása, hogy a korábbi (nem hibás, csak régi) információk meddig maradjanak láthatóak a honlapon (pl. a 2001-2010 közötti versenyeredmények).

Természetesen nagyon fontos a sok tanulót érintő (pl. beiskolázási, továbbtanulási), valamint a jogszabályok által előírt információk azonnali megjelenítése a honlapon (pl. iskolai dokumentumok). Ezt az utóbbi időben – a magyar munkaközösség vezetőjének köszönhetően – sikerült megvalósítani, és a továbbiakban is kiemelt figyelmet kívánok fordítani erre a területre.

Emellett az iskola mindennapi életét, illetve a kiemelt eseményeket, ünnepeket bemutató hírek és képes/videós beszámolók honlapon történő megjelenítése erősíti a közösségi összetartozás élményét. Ennek megvalósítása már elkezdődött, de tovább szeretném erősíteni a diákok és a DÖK szerepvállalását ebben.

A magyar-német két tanítási nyelvű képzés bemutatására és jelentőségének érzékeltetésére javaslom a honlap egyes részeinek német nyelven történő megjelenítését is, ezáltal például a testvériskolákkal való kapcsolat szorosabbá, életszerűbbé válhat. Ennek megvalósítása és folyamatos aktualizálása természetesen a német munkaközösség (illetve az N-es osztályok) feladata lenne, így az ő álláspontjuk, javaslatuk mérvadó ebben a kérdésben.

Jó ötletnek tartom a tananyag-segédletek honlapon történő megjelenítését, ennek folytatására, bővítésére szeretném ösztönözni a kollégákat – természetesen a tanárok saját oktatási metódusainak figyelembe vételével. Továbbra is fontosnak tartom az iskola tanulmányi és sporteredményeinek, illetve az egyéb pozitív események, történések folyamatos bemutatását is.

Ha érkezik a honlap kinézetének módosítására vonatkozó, használható javaslat (pl. új látványterv, menürendszer, stb.), és az a többség tetszését elnyeri, támogatom a honlap lecserélését egy frissebb, modernebb formára.

A cél egy folyamatosan aktualizált, „élő”, minden (belső és külső) használó számára megfelelő információkat tartalmazó honlap működtetése.

IKT eszközök használata

A 21. századi társadalmi és munkaerőpiaci elvárások, valamint a diákok megváltozott (felgyorsult, modernebb) életvitele és információszerzése megköveteli az infokommunikációs eszközök (számítógép, laptop, digitális

tábla, stb.) egyre nagyobb mértékű bevonását az oktatás mindennapjaiba. A korábbi, „leadom az anyagot” típusú frontális oktatást felváltja az új, részben az IKT eszközökre támaszkodó „diákközpontú” oktatás. Ehhez az infrastrukturális fejlesztések mellett szükség van arra is, hogy a tanárok a meglévő IKT lehetőségeket egyre növekvő mértékben használják ki, és – a saját tantárgyuk és oktatási metódusuk figyelembevételével – „plasztikusabbá”, „eladhatóbbá” tegyék a tananyagot. Ezen cél eléréséhez támogatom különböző IKT-tanfolyamok elvégzését, emellett számítok a kollégák belső motivációjára, fejlődési igényére és egymás támogatására is (például egy munkaközösségen belül az adott tantárgyra vonatkozó, interneten található hasznosítható segédanyagok megosztására).

Tantestületi közösségépítés

Úgy gondolom, hogy a tantestület legtöbb tagjának tanórán végzett oktató-nevelő tevékenysége odaadó, példaértékű és magas színvonalú. Fejlesztendő területnek tartom viszont a tanárok csoportként, közösségként való együttműködésének erősítését, az időnként megfigyelhető személyes és szakmai konfliktusok oldását, a munkaközösség-alapú klikkesedés megszüntetését és az iskoláért, mint közösségért végzett munkát. Bár jelenleg is tartunk ilyen célú programokat (pl. karácsonyi, tanévvégi ebédek), ennek kibővítésére külső helyszínű közösségépítő programokat kívánok tartani a tantestület tagjai részére, amikor – az iskolától fizikailag és lélekben is elszakadva – informális (spontán) páros, kiscsoportos illetve csoportos beszélgetések keretében válik lehetővé az ellentétek feloldása, a közösség építése. Az egyik ilyen alkalom a júliusi kárpátaljai kirándulás lesz, de közös ebédek, vacsorák, szabadtéri programok megvalósítása is elképzelhető. Ehhez kérem és várom a kollégák javaslatait, illetve ilyen programok megszervezésében való aktív közreműködést és az ilyen programokon való részvételt.

Belső terek színesítése

Az iskola belső tereinek színesítése, díszítése hangulatteremtő hatással bír mind a tanárok, diákok, mind a külső látogatók számára. A tantermek díszítése immár hagyomány, a közösen elfogadott elvek alapján továbbra is támogatni kívánom. Az aula, mint központi tér folyamatosan változó, mindig egy-egy alkalomhoz (pl. nemzeti ünnepek, karácsony, húsvét, világnapok, stb.) kapcsolódó díszítését szeretném megvalósítani. Ebben elősorban a DÖK munkájára számítok, de természetesen a vállalkozó kedvű tanárok, illetve az illetékes munkaközösségek, valamint a védőnő segítsége, tevékenysége is nagyon fontos. A cél egy mindig aktualizált, színes, vidám aula kialakítása.

Aktívabb Diákönkormányzat

Véleményem szerint a Diákönkormányzat jelenlegi tevékenysége törvényes és megfelelő színvonalú, azonban további területekre is kiterjeszhető.

Nyilvánvalóan nem lehet a DÖK számára előírni, hogy mivel foglalkozzon, ezért inkább biztatni kívánom a DÖK-öt (és rajta keresztül a diákságot) az iskola életében való tevékenyebb részvételre, a honlap megújításától kezdve a különböző rendezvények megszervezésében való aktívabb részvételen át az iskola (aula, tanterem) díszítéséig. Ehhez várom a DÖK, illetve a tantestület javaslatait, ötleteit is.

Ügyelet átalakítása

Az iskola területén a tanítási órák közötti szünetben ügyeletet kell tartani, azonban ennek hatékony módjáról több értekezleten volt szó. Ebben a tanévben – a tantestület véleménye alapján – átalakítottam az ügyeleti rendet: a folyosóügyeletek helyett az aulában tartózkodik egy ügyeletes tanár, a nagyszünetben pedig engedélyeztük a hátsó udvaron való tartózkodást, ahol szintén van egy felügyelő tanár.

A tanév végén tervezem annak megvizsgálását, hogy ez a rendszer mennyire váltotta be a hozzá fűzött reményeket, és ha szükséges, újabb korrekció bevezetését tervezem – természetesen a tantestület véleményének, javaslatainak maximális figyelembevételével.

A fenti felsorolást kiegészítve illetve összefoglalva, az alábbiakban röviden felsorolt célok megvalósítása szintén nagyon fontos a gimnázium szakmai életének és további fejlődésének biztosításához:

- kiemelt figyelem a szabadon választható emelt szintű képzések (fakultációk) működtetésére a továbbtanulás segítésére
- nyelvvizsgák számának növelése (nyelvi óraszámok emelésével)
- tehetséggondozás, felzárkóztatás hatékonyabb működtetése
- DÖK munkájának támogatása
- beiskolázás hatékonyságának megtartása illetve növelése
- ifjúságvédelmi feladatok ellátása
- munkaközösségek szakmai munkájának támogatása
- munkaközösségek szakmai munkájának ellenőrzése
- kialakult hagyományok ápolása, gazdagítása.

5.3 Külső kapcsolatok fejlesztése

Testvériskolai pályázatok

A magyar-német két tanítási nyelvű képzés színvonalának növelése és a nemzetközi együttműködés céljából korábban kialakított testvériskolai kapcsolatok közül jelenleg egy bochumi iskolával fennálló viszony mondható működőnek. Azonban ez a kapcsolat időben hektikus, térben pedig távoli, ezért fontossá vált új testvériskolák keresése. Szerencsére Siófok testvérvárosi kapcsolatot létesített két német településsel is, és felmerült, hogy erre építve új testvériskolákat szerezhetünk. Lansberg és Waldheim városban lévő iskolákkal

való kapcsolatfelvétel folyamata már elindult, az első levélváltás megtörtént. A közeljövő fontos feladata ezeknek a testvériskolai kapcsolatoknak a kiépítése és kiszélesítése. Ezzel ugyanis nemcsak a gimnázium nemzetközi kapcsolatainak száma és minősége nő, hanem ezzel párhuzamosan Siófok városának ezekkel a német városokkal fennálló jó viszonya egy új dimenzióval (az iskolák közötti együttműködéssel) bővül.

Együttműködés helyi szervezetekkel

A gimnázium siófoki elfogadottságát és beágyazottságát növeli, ha minél több helyi intézménnyel illetve civil szervezettel épít ki és tart fenn kapcsolatot. A számos meglévő együttműködés mellett az egyik új kapcsolat a Helyi Érték Egyesülettel jött létre, melynek tagja az egyik kolléganőnk is. Az együttműködés most formálódik, ennek keretében képzőművészeti kiállításoknak adnánk helyet, cserébe az egyesület tagjai igény szerint színészi, drámapedagógiai órákat tartanának, illetve iskolai rendezvényeken szerepelnének.

Végzős diákjaink visszajelzése

Fontosnak tartom, hogy a nálunk végzett diákoktól időnként kérjünk visszajelzést a továbbtanulásukról, a felsőoktatásban elért sikereikről (pl. diplomaszerezés) és később a munkahelyeikről is. Ezekből különböző statisztikák készíthetők, melyek megmutatják az oktatásunkban fellelhető erősségeket és a fejlesztendő területeket, egyben információt kapunk a felsőoktatási és munkaerőpiaci változásokról, elvárásokról is, nem mellesleg pedig erősítjük a volt diákjaink kötődését gimnáziumunkhoz.

Egyébként ezek az információk általában eddig is elhangzottak az osztálytalálkozókon, azonban nem kerültek összegyűjtésre. Emiatt javaslom egy olyan, formalizált rendszer kialakítását, amelynek során pl. a végzést követő első, harmadik, ötödik és tizedik évben kérdőív kitöltésére kérjük meg volt diákjainkat. A kérdőívvel elérendő célok meghatározásában, a kérdések megfogalmazásában és kérdőívek elküldésében illetve kiértékelésében kifejezetten számítok a tantestület segítségére és támogatására.

Élményalapú beiskolázási és felsőoktatási tájékoztató

A gimnázium szívesen ad helyet és lehetőséget felsőfokú oktatási intézmények számára bemutatkozó előadások megtartására. Ilyenkor általában egy oktató vagy egy egyetemi/főiskolai dolgozó érkezik, és tényszerű adatokat közöl. Azonban élményszerűbb, emberközelibb megoldás lenne, ha egy nálunk végzett diákunk jönne vissza a jelenlegi főiskoláját/egyetemét népszerűsíteni (akár az adott intézmény megbízásából, akár csak önszorgalomból). Ezt a lehetőséget népszerűsíteni lehetne a nálunk végzett diákok körében, amiben elsősorban a volt osztályfőnökök segítségére számítok, de a honlapon is meghirdetésre kerülhetne.

Ugyanezt az eljárást kívánom megvalósítani a 8. osztályos általános iskolások beiskolázása előtt, a felvételi tájékoztatók időszakában. Önként jelentkező, értelmes diákjaink egy-egy előadás idejére visszatérhetnének általános iskolájukba, és élménybeszámolót tarthatnának a gimnáziumi tapasztalatokról, népszerűsítve iskolánkat. Itt a lényegi mondanivaló összeállításában, valamint az általános iskola pozitív hozzáállásának, fogadási szándékának megteremtésében kívánok és tudok segítséget adni, a többit az adott diák(ok) lelkesedésére és találékonyságára bízom.

A fenti felsorolást kiegészítve illetve összefoglalva, az alábbiakban röviden felsorolt célok megvalósítása szintén nagyon fontos a gimnázium külső kapcsolatainak alakulásában és a gimnázium megítélésében:

- a jó kapcsolat fenntartása a szülői munkaközösséggel
- a jó kapcsolat fenntartása az általános iskolákkal, mind intézményi, mind szakmai szinten (beiskolázás, természettudományos labor, munkaközösségi találkozók)
- segítség az iskolai alapítvány bevételeinek növekedéséhez
- a jó kapcsolat fenntartása különböző városi intézményekkel (pl. Önkormányzat, Kálmán Imre Kulturális Központ, Városi Könyvtár, stb.), civil szervezetekkel, sportegyesületekkel
- közéleti eseményeken való részvétel
- a gimnázium jó hírnevének ápolása.

6 Záró gondolatok

A közeljövőben további átalakulás, változás várható a magyar közoktatásban. Megítélésem szerint az elmúlt hat év intézményvezetői tapasztalatai, a kialakított kapcsolatrendszerek hasznosíthatók az előttünk álló feladatok sikeres elvégzésében. A gimnázium iránti elkötelezettségem, jobbitó szándékom, együttműködési képességem motivált ezen pályázat elkészítésére.

Magam mögött érzem a tantestület, a szülők és a diákok támogatását, ami erőt ad az elkövetkező időszakhoz.

Köszönöm, hogy elolvasta pályázatomat és bízom benne, hogy támogatni tudja elképzeléseim megvalósítását.

Siófok, 2017. március 28.

Vaskóné Csák Erika

Melléklet

1. Az érettségi vizsgák darabszáma a Gimnáziumban (2012-2017)

év	középszint	emelt szint	összesen	emelt szintű érettségik aránya
2012	495	85	580	15%
2013	552	73	625	12%
2014	513	90	603	15%
2015	391	71	462	15%
2016	640	95	735	13%

Emelt szintű érettségik aránya (országos átlag, 2016): 9,7%

2. Az érettségi vizsgák átlagos (százalékos) eredménye a Gimnáziumban

év	középszint	emelt szint
2012	75%	73%
2013	69%	67%
2014	72%	69%
2015	71%	75%
2016	72%	72%

Középszintű vizsgák eredménye (országos átlag, 2016): 61%.

Emelt szintű vizsgák eredménye (országos átlag, 2016): 67%.

3. Kompetenciamérés eredményei

év	Matematika			Szövegértés		
	PMG	országos	gimnáziumi	PMG	országos	gimnáziumi
2011	1766	1640	1735	1773	1620	1725
2012	1771	1632	1727	1742	1603	1706
2013	1766	1640	1735	1773	1620	1725
2014	1747	1631	1723	1729	1597	1705
2015	1747	1645	1738	1730	1601	1708
2016	1747	1641	1733	1717	1610	1716

4. A gimnáziumba (legalább 1 tagozatra) jelentkező 8. évfolyamosok száma

tanévre	fő
2011/2012	129
2012/2013	195
2013/2014	257
2014/2015	243
2015/2016	239
2016/2017	255
2017/2018	256